

Klankbordbijeenkomst

Utrecht, 14 maart 2017, 9.00-11.00 uur

Aanwezig: J. van Geffen (LSVB), T. Leonhard (NVS-NVL), M. van den Bemd (VVSL),
C. Clement (Euroguidance), Eva-Maria Ternité (Euroguidance)

Verslag

De inhoudelijke introductie in de context van het ontwikkelproces is per e-mail gebeurd zodat we tijdens de bijeenkomst vrijwel direct aan de slag konden met het ophalen van reacties op de twee documenten en het gesprek konden voeren over de vragen die nog open staan. Door het kleine aantal aanwezigen hebben we in één groep kunnen werken. In drie rondes zijn we eerst de taken van de loopbaanprofessional doorgelopen, dan de deskundigheid en vervolgens hebben we met elkaar gesproken over ingebruikname en rol van het raamwerk.

Ronde 1 – het document Taken van de loopbaanprofessional

Er wordt een aantal suggesties gedaan om in een inleiding, preambule of onderlegger op te nemen:

- De LOB-er kan meerdere rollen vervullen zodat duidelijk is dat het niet per se om drie verschillende functies hoeft te gaan. De Basisvaardigheid van elke docent opnoemen in preambule/inleiding/onderlegger.
- De eisen aan de LOB-er zijn hoog – er staan veel taken in het document die een docent niet zo maar in staat is uit te voeren maar als dit de wenselijke situatie is, is het zinvol om het in deze omvang op te noemen. We moeten en mogen de lat hoog leggen. Benoem in inleiding dat er bewust voor dit hoge streefniveau gekozen is.

Het document helpt ook om je als mentor bewust te worden wat je al doet en kan.

Een suggestie voor het verplaatsen van een taak: bij *Samenwerking* 'Onderhoudt contacten met externe partijen' verplaatsen naar *Beleidsmaker* conform deskundigheid

Ronde 2: het document Deskundigheid van de loopbaanprofessional

Ook hier geven de deelnemers aan dat het document ambitieus is en vinden dit terecht waarbij uiteraard belangrijk is dat het wederom om een wenselijke situatie gaat en niet om het beschrijven van de huidige realiteit.

Er wordt een nuancering aangebracht: 'kennis van literatuur in verdiepende zin' kan naar *specialist*, 'kennis hebben' bij begeleider laten.

De deelnemers missen het aspect van zelfreflectie van de LOB-er.

Verder wordt benadrukt dat het raamwerk ruimte moet bieden voor (specialistische) invulling van de school. Deze kan regionaal verschillen of afgestemd zijn op een bepaald beroep.

VVSL heeft een formule opgesteld voor LOB-uren – een verwijzing hiernaar in het raamwerk kan zinvol zijn.

Deelnemers geven aan dat het heel terecht is dat in het document is opgenomen dat bijsturen van loopbaan altijd mogelijk en nodig – een essentieel aspect van loopbaanbegeleiding.

Ronde 3: Ingebruikname en rol van het raamwerk

3a) Kun jij je LOB-werk beter doen als dit raamwerk er is? Wat voegt het toe?

Het raamwerk is heel prettig voor scholen want daarmee kan LOB steviger in de school worden weggezet. LOB als geheel wordt verstevigd, het draagvlak wordt in de verschillende lagen op school vergroot. Als er nog schoolleiders zijn die geen of weinig geld willen uittrekken voor LOB, is dit een handvat voor de decaan om in gesprek te gaan.

3b) Wat voor ideeën heb je over ingebruikname? Door wie?

Het is belangrijk om ervoor te waken dat er in de politiek niet meer van wordt gemaakt dan waar het voor bedoeld is: geen voorschrijvende kaders maken maar een handreiking voor het gesprek. Het moet geen afvinklijstje worden – ook dit is de moeite waard om in de inleiding te vermelden.

Jerom neemt contact op met LAKS en suggereert om hen nog bij het raamwerk te betrekken. Er wordt voorgesteld om de twee verenigingen VVSL en NVS-NVL een grote rol te laten spelen bij de ingebruikname – wellicht ook via vo-raad en mbo-raad. Voer een pilot met schoolleiding, decaan en mentor; breng deze partijen bij elkaar laat hen een periode hiermee werken. Spreid de doelgroep in de pilot: op een kleine en een grote school, een vo- en mbo-school, geografisch gespreid.

3c) Hoe zou het raamwerk landelijk ingezet moeten worden? Hoe vrijblijvend/verplichtend?

Graag meer eisen stellen aan LOB maar niet dichttimmeren. De school zou een zelf ingericht raamwerk moeten hebben, een visiestuk, gebaseerd op dit raamwerk. Oormerk het LOB-geld en laat scholen naleven wat er in het visiestuk staat. Hopelijk kijkt de inspectie hier in de komende jaren specifiek naar dan op dit moment.